



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

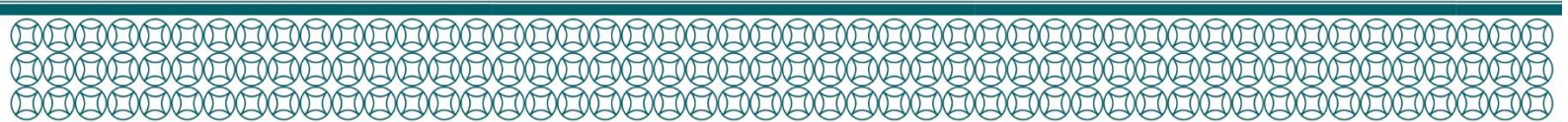
مدرسة ريتش البريطانية

تقرير تقييم

مقبول

الفعالية العامة

العام الأكاديمي 2018-2019





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

قائمة المحتوت

- 2..... معلومات المدرسة
- 3..... أداء المدرسة
- 5..... التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
- 6..... دعم القراءة
- 7..... جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
- 8..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 13..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 14..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 15..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 16..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 17..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:		مدرسة ريتش البريطانية	
رقم المدرسة:	9256	المراحل الدراسية:	المرحلة التأسيسية إلى الثانوية
رقم مجلس المدرسة**:		الرسوم الدراسية*:	من 22800 درهم إلى 46800 درهم (متوسط إلى عالي)
المنهاج الدراسي*:	بريطاني	البريد الإلكتروني:	ReachBritish.pvt@adec.ac.ae
العنوان:	شارع 34، بني س شرق 2، أبوظبي	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	https://www.reachbritishschool.com
رقم الهاتف:	+971 (0) 25822030		

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	91	نسبة تغيير المعلمين:	25 %
عدد مساعدي المعلمين:	34	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	16 : 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	1480	الجنس:	مختلط
نسبة الطلبة الإماراتيين:	54 %	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	5 %
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	مصر: 9 %	الباكستان: 7 %	الأردن: 4 %
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	رض الأطفال: 22 %	الابتدائية: 63 %	المتوسطة: 12 % الثانوية: 3 %

معلومات التقييم			
ريخ التقييم	من:	إلى:	
	1440/06/26	1440/06/29	
	2019/03/03	2019/03/06	
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	128	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	40

*خاص مدارس الخاصة فقط

**خاص مدارس الحكومية فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

أداء المدرسة

- شهدت المدرسة نموًا كبيرًا منذ افتتاحها في عام 2014 وأصبحت تضم مراحل دراسية جديدة. كانت نسبة تغيير المعلمين والطلبة مرتفعة مؤخرًا مع وجود حوالي 70% من الطلبة و50% من المعلمين الذين انضموا حديثًا إلى المدرسة. تمتلك الطلبة مهارات لغة إنجليزية ضعيفة عند بداية التحاقهم بالمدرسة. تغير هيكل قيادة المدرسة وكرادها بشكل كبير أيضًا منذ سبتمبر 2018 وأصبح يضم أعضاء جدد في فريق القيادة العليا والوسيط.
- إن الأداء العام لمدرسة ريتش البريطانية مقبول. يُحقّق معظم الطلبة مستوى تحصيل تماشى مع التوقعات في تقريبًا جميع المواد الأساسية، بينما يُحقّق طلبة المرحلة التأسيسية إنجازات تفوق التوقعات عمومًا. يُظهر المعلمون فهمًا للمنهج التعليمي ويقدمون حصص دراسية تجذب اهتمام معظم الطلبة. يدعم المنهج اكتساب الطلبة للمعرفة لكنه يعتبر أقل نجاحًا في تطوير مهارات تعلمهم. يدعم أعضاء القيادة المدرسية مواقف الطلبة وسلوكهم على نحو مناسب من خلال التعزيز المتسق لرؤية المدرسة، كما أنهم يدركون مواطن القوة في المدرسة ومجالات التحسين من خلال عمليات التقييم الذاتي الشاملة.

جودة إنجازات الطلبة			معيار الأداء 1
الحكم:	مقبول	الاختلاف من التقييم السابق	أداء بت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">• إن مستويات تحصيل الطلبة مقبولة فقط في معظم المواد الدراسية.• إن إنجازات طلبة المرحلة التأسيسية جيدة بشكل عام وجيدة جدًا في اللغة العربية كلغة أولى. أصبحت مستويات تحصيل الطلبة جيدة الآن في اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والرضيات.• يعمل الطلبة معًا على نحو مناسب لكنهم يفتقرون للمهارات التي تمكنهم من مراجعة تعلمهم بشكل مستقل والمبادرة لخطوات المقبلة في التعلم.		

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيار الأداء 2
الحكم:	جيد	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">• إن مواقف الطلبة وسلوكهم يدعمان تعلمهم ومهاراتهم في العمل معًا.• يظهر الطلبة تقديرًا متطورًا على نحو مناسب للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.• إن معدلات الحضور مقبولة فقط، كما يفتقر الطلبة إلى مهارات الابتكار وأداء المشاريع.		

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيار الأداء 3
الحكم:	مقبول	الاختلاف من التقييم السابق	أداء بت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">• يمتلك المعلمون معرفة مناسبة بموادهم الدراسية ويقومون بتخطيط الدروس المضافة.• يقوم معلمو المرحلة التأسيسية بتخطيط الدروس وتقديمها بمهارة على نحو يجذب اهتمام الطلبة.• لا يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة بفعالية لتسريع التعلم ولا يقومون أيضًا بتلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات الأعلى بشكل متسق.		

جودة المنهج التعليمي			معيار الأداء 4
الحكم:	مقبول	الاختلاف من التقييم السابق	أداء بت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">• إن الروابط بين مواد المنهج التعليمي مخططة على نحو مناسب لا سيما في المرحلة التأسيسية.• يعزز المنهج التعليمي معرفة الطلبة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.• تتاح للطلبة خيارات قليلة لاختيار ما يتعلمونه، كما تعد الفرص التي تتيح لهم الابتكار والإبداع محدودة.		



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

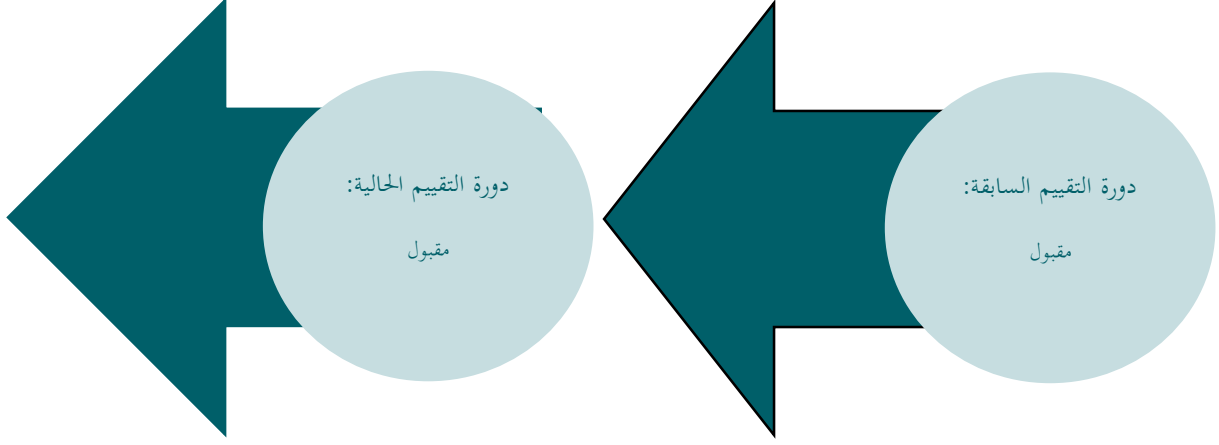
جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
أداء بت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد	الحكم:
			المبررات:
			<ul style="list-style-type: none">• تعزز الإجراءات المدرسية سلوك الطلبة وعلاقتهم الإيجابيين.• يتم تطوير المرافق والمنشآت المدرسية على نحو مناسب والحفاظ على سلامة الطلبة.• إن الإرشاد المقدم للطلبة لا يعزز اتباعهم لأساليب الحياة الصحية ومهارات التعلم المستقل لديهم على نحو متسق وملائم.

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
أداء بت	الاختلاف من التقييم السابق	مقبول	الحكم:
			المبررات:
			<ul style="list-style-type: none">• يتم تنظيم اليوم الدراسي وإدارته على نحو ملائم؛ مما يدعم تعلم الطلبة.• يستفيد المعلمون والطلبة من مجموعة واسعة من المصادر لدعم التدريس والتعلم.• لا تتم مساءلة أعضاء القيادة الوسطى بشكل متسق حول مساهمتهم في تحقيق التحسينات المدرسية.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- تم اتخاذ إجراءات بشأن معظم توصيات التقييم السابق مع تحقيق درجات متفاوتة من النجاح.
- شهدت إنجازات الطلبة تحسناً بشكل عام، حيث أنها تحسنت لتصبح جيدة في مواد اللغة العربية كلغة أولى و نية والدراسات الاجتماعية والر ضيات، كما أصبحت أيضاً مستوت تقدم طلبة المرحلة التأسيسية جيدة بشكل متنسق الآن في جميع المواد الدراسية وجيدة جداً في اللغة العربية كلغة أولى.
- تحسنت جودة التدريس في معظم مواد المناهج العربية وفي الر ضيات، حيث أصبح المعلمون يستفيدون بشكل أكبر من معلومات التقييم لمتابعة مستوت تحصيل وتقدم الطلبة.
- إن مناهج المرحلة التأسيسية تطور مهارات الإبداع والاستقلالية لدى الطلبة. بدأت الأنشطة اللاصفية بدعم مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة، كما بدأت التعديلات الأخيرة التي أجريت على المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية بتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.
- توجد هنالك الآن مختبرات علوم جديدة وتم تحسين المكتبات وتوفير مرافق إضافية لتقنية المعلومات والاتصالات، كما يتم الآن دمج الفنون الإبداعية في مناهج المرحلتين التأسيسية والابتدائية.
- إن التغييرات الأخيرة التي شهدتها فريقى القيادة العليا والوسطى أسهمت في تحسين قدرة المدرسة التي تعتبر مقبولة بشكل عام. نجح أعضاء القيادة المدرسية في إدارة عملية دمج الأعداد الكبيرة من المعلمين والطلبة الجدد.



- توجد في المدرسة مكتبات مجهزة على نحو مناسب. يقوم الطلبة باستخدام المكتبات ونوادي القراءة بشكل منتظم لدعم تعلمهم، وتتضمن خطط دعم القراءة تطبيق برامج قراءة تلائم الفئة العمرية والتي تشمل برامج القراءة على شبكة الإنترنت. تدعم استراتيجيات القراءة مهارات الفهم لدى الطلبة والتقدم الذي يحققونه في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. يستطيع الطلبة وأولياء الأمور الوصول إلى مواد القراءة من المنزل؛ الأمر الذي يدعم مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم.
- تلقى أعضاء الكادر المدرسي تدريبًا حول مهارات الصوتيات لتمكين الطلبة الأصغر سنًا من تعلم أصوات الحروف وقراءة الكلمات غير المألوفة؛ وقد أدى ذلك إلى تحقيق تقدم أفضل لا سيما في القراءة للغتين العربية والإنجليزية.
- يقوم المعلمون بتعزيز مهارات القراءة للغتين العربية والإنجليزية من خلال تشجيع الطلبة على توقع شخصيات القصص أو أحداثها وتحليلها ووصفها، كما يتم دعم القراءة أيضًا في المواد الأخرى من خلال مهام البحث الموجه التي تبنى على مهارات الفهم لدى الطلبة.
- يشارك الطلبة في مسابقات القراءة ويحتفون بسوق اللغة العربية وتدعم معارض الكتب مهارات القراءة لدى الطلبة الأكبر سنًا بينما تعزز أركان القراءة المنتشرة في الصفوف مهارات القراءة لدى الطلبة الأصغر سنًا. إن حصص المكتبة المخصصة في الجدول الدراسي تمكن جميع الطلبة من القراءة على نحو منتظم.
- يتم تقييم قدرات القراءة الأولية لدى الطلبة من خلال اختبارات تحديد المستوى، كما تُستخدم سجلات القراءة لمتابعة مستويات تقدمهم في القراءة ويشمل ذلك متابعة تقدم الطلبة في الفهم القرائي.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

- إنجازات الطلبة الأصغر سنًا في المرحلة التأسيسية لا سيما في اللغة العربية كلغة أولى، وإنجازات الطلبة في اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والرقيات.
- فهم الطلبة للقيم الإسلامية واحترامهم للتراث الإماراتي.
- الروابط بين مواد المنهاج التعليمي وكذلك ربط الحصص الدراسية بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.
- الترتيبات المعنية بحفاظة على سلامة الطلبة، وجودة المرافق والمنشآت المدرسية.
- إدارة الشؤون اليومية المدرسية التي تدعم تعلم الطلبة.

مجالات التحسين الرئيسية

- تحسين مستويات تحصيل الطلبة حتى تصبح جيدة أو أفضل بشكل متنسق من خلال ما يلي:
 - تطوير معرفة الطلبة على نطاق أوسع لنصوص الإسلامية وفهمهم للقيم الإسلامية في المجتمع الحديث
 - تعزيز مهارات التحدث والكتابة للغتين العربية والإنجليزية لدى الطلبة من خلال توفير الفرص المنتظمة لهم للتحدث والكتابة بتوسع
 - دعم مهارات الحساب الذهني الفعالة لدى الطلبة
 - تطوير مهارات الطلبة في إجراء الاستقصاءات العلمية بشكل مستقل.
- تعزيز مهارات الطلبة كمتعلمين مستقلين من خلال ما يلي:
 - تطوير مهارات الطلبة في مراجعة مستويات تقدمهم بشكل منتظم ومقارنتها بتوقعات المنهاج التعليمي
 - تحسين مهارات الطلبة في التخطيط للخطوات المقبلة في تعلمهم
 - تشجيع الطلبة على وضع خططهم بشكل مستقل.
- تطوير جودة التدريس من خلال ما يلي:
 - دعم مهارات المعلمين في استخدام معلومات التقييم لتخطيط الدروس التي تلي بشكل وثيق احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة، لا سيما ذوي القدرات الأعلى منهم
 - تحسين مهارات المعلمين في طرح الأسئلة التي تتحدى الطلبة على التفكير بعمق ومناقشة أفكارهم وتقديم إجابات مفصلة
 - التخطيط لتوفير المزيد من الفرص التي تتيح للطلبة تولي مسؤولية تعلمهم من خلال تجاوبهم مع التغذية الراجعة بشكل متنسق.
- تعزيز مساهمة أعضاء القيادة الوسطى في رفع جودة التدريس من خلال ما يلي:
 - إشراك أعضاء القيادة الوسطى في مراجعة جودة التدريس على نحو أكثر تواترًا
 - دعم أعضاء القيادة الوسطى المتسق لتعزيز أفضل الممارسات في التدريس والتعلم.
 - مساهمة أعضاء القيادة الوسطى حول جودة التدريس والتعلم في مجالات مسؤولياتهم.
- تحسين معدلات حضور الطلبة إلى المدرسة حتى تصبح جيدة أو أفضل من خلال ما يلي:
 - تعزيز أهمية المواظبة على الحضور الجيد إلى المدرسة لدى الطلبة وأولياء الأمور.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:		ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصييل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصييل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد جداً	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية* (كلغة نية)	التحصييل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
الدراسات الاجتماعية	التحصييل	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق
اللغة الانجليزية	التحصييل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
الرياضيات	التحصييل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	جيد	جيد
العلوم	التحصييل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رضة)	التحصييل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مهارات التعلم		جيد	مقبول	مقبول	مقبول

*خاص بمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام وجيدة في المرحلة التأسيسية.• تشير البيا ت المدرسية إلى تحقيق مستو ت تحصيل مقبولة عمومًا وجيدة في المرحلة التأسيسية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيق الطلبة الأصغر سنًا مستو ت تحصيل جيدة والطلبة الأكبر سنًا مستو ت تحصيل مقبولة. يستطيع الطلبة الأكبر والأصغر سنًا ربط فهمهم لتعاليم الإسلام بمواقف من واقع الحياة على نحو مناسب، على سبيل المثال، طور الطلبة الأصغر سنًا معرفتهم لحواس الخمس ويستطيعون ربطها بأنفسهم. يتمكن طلبة المرحلة الابتدائية من وصف أثر اللطف والقسوة على الآخرين، أما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، يظهر الطلبة فهمًا لأهمية تطبيق القيم الإسلامية بشكل متسق مثلًا فوائد التسامح. يمتلك الطلبة مهارات مناسبة في التلاوة مع تطبيق أحكام التجويد، لكنهم يظهرون قدرة أقل على استدلال معاني الكلمات الجديدة بشكل مستقل عند قراءة السور القصيرة، كما تعد مهاراتهم في وصف كيف ثرت الدعوة إلى الدين الإسلام لتقنية الحديثة أقل تطورًا.• تحقق جميع مجموعات الطلبة نفس مستو ت التقدم.	التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى و نية جيدة بشكل عام، وقد تحسنت منذ التقييم السابق. إن إنجازات طلبة المرحلة التأسيسية في اللغة العربية كلغة أولى جيدة جدًا.• تشير البيا ت المدرسية إلى تحقيق مستو ت تحصيل جيدة في المرحلة التأسيسية ومقبولة في المراحل الأخرى.• يحقق الطلبة الأصغر سنًا، في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، مستو ت تحصيل جيدة، حيث أنهم يستطيعون كتابة الجمل والتحدث عن أنفسهم بثقة استخدام اللغة العربية الفصحى، كما تعتبر مهارات الاستماع والقراءة لديهم متطورة بنفس القدر. يظهر معظم طلبة المراحل الأخرى مهارات استماع وتحدث وقراءة تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، على سبيل المثال، يتمكن طلبة المرحلة الابتدائية في اللغة العربية كلغة أولى البحث عن معاني الكلمات الجديدة استخدام القواميس وتحليل أحداث القصة بشكل قد، أما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، يستطيع الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أولى شرح مفاهيم النحو الموجودة في الشعر العربي القديم ووصف الأنواع المختلفة للخطابة، بينما يتمكن الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة نية الاستماع إلى الأسئلة والإجابة عليها بشكل مناسب والرد استخدام جمل مفيدة ومفردات دقيقة. تعتبر مهارات الكتابة أقل تطورًا نسبيًا في اللغة العربية كلغة أولى و نية، لا سيما مهارات الكتابة المطولة لأغراض متنوعة وجمهور مختلف.• تحقق جميع مجموعات الطلبة نفس مستو ت التقدم النسبية.	اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة بشكل عام، ويمثل ذلك تحسنًا منذ التقييم السابق.• تشير التقييمات المدرسية إلى تحقيق مستو ت تحصيل مقبولة عمومًا.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيق مستو ت تحصيل جيدة. يظهر الطلبة فهمًا مناسبًا للمواطنة والهوية الوطنية، على سبيل المثال، يستطيعون وصف حقوق المواطن ومسؤولياته وواجباته تجاه دعم مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة. يمتلك الطلبة فهمًا واضحًا لدورهم في المساهمة في تحقيق الأهداف الوطنية، ويستطيعون وصف ريبخ دولة الإمارات ومقارنته بمجربها، مثلًا عند المقارنة بين المهن التي تغيرت مع مرور الوقت. إن مهارات الطلبة في تحليل التحد ت الوطنية المستقبلية واقتراح الحلول لها تعد أقل تطورًا.• تحقق جميع مجموعات الطلبة نفس مستو ت التقدم الجيدة.	الدراسات الاجتماعية



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة في المرحلة التأسيسية ومقبولة في المراحل الأخرى، وبقيت كما هي منذ التقييم السابق.• تشير نتائج الاختبارات الخارجية الدولية إلى تحقيق مستوى تحصيل ضعيف في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، بينما تشير النتائج المدرسية إلى تحقيق مستوى تحصيل ضعيف في المرحلة التأسيسية وحيدة في المرحلة الثانوية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة أن معظمهم يطورون مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة المبكرة بسرعة وعلى نحو يتماشى مع توقعات المنهج التعليمي. يستخدم الطلبة الأصغر سناً مهارات الصوتيات لقراءة الكلمات الجديدة بثقة. إن مهارات القراءة لدى الطلبة متطورة على نحو مناسب، ويستطيع معظمهم استدلال المعنى والقراءة لأجل الفهم بطرق تلائم الفئة العمرية. إن مهارات الكتابة الموسعة والإبداعية لدى الطلبة تعتبر أقل تطوراً نسبياً وينطبق ذلك أيضاً على مهارات التحدث بتوسع واستخدام الحمل الأكثر صعوبة.• تحقق جميع مجموعات الطلبة نفس مستوى التقدّم النسبية.	اللغة الإنجليزية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة بشكل عام، وأصبحت مستوى تحصيلهم مقبولة الآن في جميع المراحل.• تشير نتائج الاختبارات الدولية الخارجية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة إلى تحقيق مستوى تحصيل ضعيف، بينما تشير النتائج المدرسية إلى تحقيق مستوى تحصيل ضعيف في المرحلة التأسيسية ومقبولة في المرحلة الثانوية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيق مستوى تحصيل مقبولة في جميع المراحل. يظهر طلبة المرحلة التأسيسية فهماً مناسباً لحقائق الأعداد، مثلاً، يتمكنون من تسمية الأعداد وتسلسلها بشكل دقيق وجمع وطرح الأعداد البسيطة، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، تطور الطلبة مهارات مناسبة في التعامل مع الأعداد والكميات على مستوى يتماشى مع معايير المنهج التعليمي، على سبيل المثال، يستطيعون مقارنة وترتيب الكسور ومضاعفة الكسور الصحيحة، وفي المرحلة الثانوية، يتمكن الطلبة من تطبيق تفكيرهم الحسابي لاختيار وتطبيق المعادلات لحل المشكلات الحسابية الصعبة، مثلاً، لحساب الاحتمالات النسبية. إن مهارات طلبة جميع المراحل في تطبيق الطرق الحسابية لإجراء الحساب الذهني تعتبر أقل تطوراً نسبياً.• تحقق جميع مجموعات الطلبة نفس مستوى التقدّم النسبية.	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. تحسنت مستوى تقدم طلبة المرحلة التأسيسية لتصبح جيدة، كما تحسنت إنجازات طلبة المرحلة المتوسطة لتصبح مقبولة.• تشير النتائج المدرسية إلى تحقيق مستوى تحصيل ضعيف في المرحلة التأسيسية ومقبولة في المرحلة الابتدائية وضعيف في المرحلة المتوسطة وتميزة في المرحلة الثانوية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيق مستوى تحصيل مقبولة في جميع المراحل. يستطيع معظم طلبة المرحلة التأسيسية الاستعلام بشكل مستقل ووصف العالم من حولهم، بينما يتمكن معظم طلبة المرحلة الابتدائية من وصف الظواهر الأرضية والفضائية على نحو مناسب، مثلاً عند وصف الكواكب الشبيهة بالأرض، وفي المرحلتين المتوسطة والثانوية، يمتلك الطلبة معرفة لعمليات الحيوية والفيزيائية والكيميائية تتماشى مع التوقعات، على سبيل المثال، يستطيعون استخدام النظرية لوصف كيفية عمل الدوائر الكهربائية وكتابة المعادلة الكيميائية لتمثيل التفاعلات بين الأحماض والقلويات. يفتقر طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية إلى مهارات وضع الفرضيات وتطبيقها والتوصل إلى الاستنتاجات بشكل مستقل في الاستقصاءات والتجارب.• تحقق جميع مجموعات الطلبة نفس مستوى التقدم.	العلوم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن مستويات تحصيل الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام، بينما تحسنت الإنجازات في المرحلة التأسيسية وأصبحت جيدة.• تشير البيا ت المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ومقبولة في المرحلة الثانوية.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام. يستطيع طلبة المرحلة التأسيسية، في التربية الفنية، تمثيل العالم الطبيعي استخدام الألوان، بينما يستطيع الطلبة استخدام مجموعة من المصادر والأساليب الفنية بشكل مناسب مثلاً لرسم وتلوين الأنماط وتصميم الطبقات، وفي التربية الموسيقية، يتمكن الطلبة من العزف على الآلات الموسيقية بتناغم وعلى نحو مناسب، أما في التربية الرياضية، يستطيع طلبة المرحلة التأسيسية تحريك أجسادهم بشكل دقيق عند أداء التمارين، بينما يتمكن الطلبة من تحديد وقت تغيير استراتيجيات اللعبة خلال الألعاب الرياضية، ومع هذا، يختار عدد قليل من الطلبة عدم المشاركة في أنشطة التربية الرياضية. يُحقق معظم الطلبة، في جميع المواد الأخرى، مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. إن الإنجازات في التربية الأخلاقية جيدة، ويدعم ذلك التطور الشخصي لدى الطلبة.• تحقق جميع مجموعات الطلبة نفس مستويات التقدّم المقبولة.	المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• يحرص تقريباً جميع الطلبة على أداء الأعمال والمهام التي يقدمها لهم المعلمون، كما أنهم يحافظون على اهتمامهم ويعملون بجد لاستكمال المهام المقدمة إليهم، بينما يفقد عدد قليل فقط من الطلبة الاهتمام عندما لا تتطابق الأعمال مع اهتماماتهم.• يستطيع الطلبة العمل معاً على نحو ملائم ومشاركة الأفكار واستكمال المهام الجماعية، إلا أنهم يظهرون مهارة أقل في العمل ضمن مجموعات وتفويض المسؤوليات.• يقوم الطلبة لربط بين جوانب التعلم في المواد الدراسية وأيضاً لعالم الواقعي؛ الأمر الذي يساعد في تعزيز فهمهم للعالم خارج المدرسة. يستطيع الطلبة الأصغر سناً استكشاف العالم من حولهم بشكل مستقل؛ الأمر الذي يدعم تحقيقهم تقدماً أفضل.• يستطيع الطلبة أن يكونوا مبدعين، إلا أنهم يفتقرون عادة إلى الثقة ومهارات الابتكار وأداء المشاريع والمبادرة بشكل مستقل لقيادة تعلمهم.	مهارات التعلم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة للمفاهيم الإسلامية.مهارات التلاوة والتطبيق الصحيح لأحكام التجويد.	<ul style="list-style-type: none">الاستدلال على معاني المفردات الجديدة في السور القصيرة.وصف الأساليب الحديثة في الدعوة إلى الدين الإسلامي.
اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none">مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في المرحلة التأسيسية.مهارات الاستماع والتحدث والقراءة.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الكتابة الموسعة لأغراض متنوعة وجمهور مختلف.
الدراسات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none">فهم موضوعات الهوية الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة.المعرفة بحقوق المواطنين ومسؤولياتهم وواجباتهم.	<ul style="list-style-type: none">المهارات اللازمة لتحليل التحدّات الوطنية المستقبلية.
اللغة الإنجليزية	<ul style="list-style-type: none">مهارات القراءة والكتابة المبكرة لدى الطلبة الأصغر سنًا.مهارات الاستماع والقراءة لدى الطلبة.	<ul style="list-style-type: none">مهارات التحدث بتوسع والقدرة على صياغة جمل أكثر تعقيدًا.مهارات الكتابة الإبداعية والموسعة.
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة الأصغر سنًا لحقائق الأعداد.مهارات الطلبة التي تمكنهم من تطبيق الطرق الحسابية والمعادلات.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الحساب الذهني.
العلوم	<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستقصاء لدى طلبة المرحلة التأسيسية وقدرتهم على وصف العالم.معرفة الطلبة بحقائق ونظريات العلوم.	<ul style="list-style-type: none">المهارات التي تتيح للطلبة إجراء التجارب والاستقصاءات بشكل مستقل.
المواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none">الإنجازات التي يحققها طلبة المرحلة التأسيسية في المواد الأخرى.إنجازات الطلبة في مادة التربية الأخلاقية.	<ul style="list-style-type: none">مشاركة الطلبة بنظام واتساق في حصص التربية الرياضية.
مهارات التعلم	<ul style="list-style-type: none">مهارات الطلبة الأصغر سنًا في استكشاف العالم.المهارات التي تمكن الطلبة من ربط ما يتعلمونه لعالم والتعاون سوياً.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.قدرة الطلبة على المبادرة ذاتيًا بنشاط التعلم.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد جداً	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة، بينما تعد مهارات الابتكار مقبولة. يتمتع معظم الطلبة بمواقف إيجابية نحو أعمالهم ويتولون مسؤولية إتمامها، إلا أنهم يفتقرون إلى المهارات التي من شأنها أن تمكنهم من تولي زمام المبادرة، كما لا يحافظ عدد قليل منهم على مواقفهم الإيجابية في الحصص الدراسية.• عادةً ما يكونون الطلبة منضبطين ذاتياً، ويعد التنمر در الحدوث حيث تم الإبلاغ عن حالات قليلة فقط. يُظهر طلبة المرحلة التأسيسية مواقف متطورة على نحوٍ مناسبٍ للغاية تساق؛ مما يدعم تحقيقهم مستويات أفضل من التقدم بشكل عام.• يعرف الطلبة كيفية إتباع أساليب الحياة الصحية، لكن لا يتخذ جميعهم خيارات صحية بشكل متسق، مثلاً، في اختيارهم للأطعمة التي يتناولونها ومواظبتهم على ممارسة التمارين الرياضية. إن نسبة الحضور المقبولة وتبلغ 92%، إلا أن هناك عدداً قليلاً من الطلبة الذين يصلون إلى المدرسة عقب بداية طابور الصباح، بينما يلتزم الطلبة دائماً تقريباً بحضور الحصص في وقتها.• يظهر الطلبة فهماً متطوراً على نحوٍ مناسبٍ للقيم الإسلامية ويستمتعون بمشاركة في الفعاليات الوطنية التي تحتفي لترات الإماراتي والثقافة الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة، كما أن لديهم فهماً مناسباً للثقافات على المستوى الوطني والعالمي.• يشارك الطلبة من حين لآخر في الأنشطة الاجتماعية التطوعية، مثلاً من خلال عضوية مجلس الطلبة وعند تولي مسؤوليات العريف، بينما لا يعمل الطلبة تساق على إطلاق مبادرات تطوعية للإسهام في المجتمع.• يتمكن الطلبة من الابتكار واستخدام مهارات أداء المشاريع في الأنشطة اللاصفية، مثلما لوحظ في أسبوع العلوم، كما تدعم مشاريع إعادة التدوير مشاركة الطلبة في جهود الحفاظ على المصادر البيئية. إن مهارات الابتكار والتعلم المستقل لدى الطلبة تعد أقل تطوراً في الحصص الدراسية، ويعود ذلك جزئياً إلى حصولهم على فرص أقل للابتكار واستخدام مهارات أداء المشاريع وقيادة عملية التعلم أنفسهم.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• المواقف المتطورة على نحوٍ مناسبٍ جداً والتي يُظهرها الطلبة الأصغر سناً نحو التعلم، وسلوك الطلبة الإيجابي الذي يدعم قدرتهم على التعاون معاً.• فهم الطلبة وتقديرهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• معدلات حضور الطلبة.• مهارات الابتكار وأداء المشاريع ور دة الأعمال لدى الطلبة، لا سيما في الحصص الدراسية.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معياري الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
التقييم	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة عموماً في المرحلة التأسيسية ومقبولة في المراحل الأخرى. يمتلك المعلمون معرفة مناسبة لمادة الدراسة ويخططون الدروس الهادفة، كما يستخدم معلمو المرحلة التأسيسية نطاقاً واسعاً من أساليب التدريس لتشجيع الطلبة على التعلم من خلال اللعب والاستكشاف.• يمتلك المعلمون بصفة عامة علاقات إيجابية مع طلابهم، كما يستخدم معلمو المرحلة التأسيسية أسلوب طرح الأسئلة بفاعلية أكبر، بينما تكون أساليب طرح الأسئلة أقل نجاحاً في المراحل الأخرى بسبب عدم قيام المعلمين بتشجيع الطلبة تساق على إجراء الحوارات أو توفير وقت كافٍ لهم للتفكير؛ مما لا يدعم في كثير من الأحيان قدرتهم على التفكير بعمق وتقديم الأجوبة الموسعة.• يقوم معلمو المرحلة التأسيسية بمواءمة خططهم وممارسات التدريس الخاصة بهم بما يتناسب مع الاحتياجات الفردية لدى الطلبة، بينما يُلاحظ في المراحل الأخرى أن احتياجات الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا تُلبى تساق كما هو الحال لنسبة للمجموعات الأخرى.• يوفر معلمو المرحلة التأسيسية فرص أكبر للطلبة لتولي زمام المبادرة وقيادة تعلمهم أنفسهم استخدام أساليب تناسب فتنهم العمرية، وعلى الرغم من قيام المعلمين في المراحل الأخرى بتوفير أنشطة عمل جذابة لطلابهم، إلا أنهم درأ ما يوفر لهم الفرص للتخطيط وتطبيق أفكارهم؛ نتيجة لذلك، تعد مهارات الطلبة التي تمكنهم من الابتكار والإبداع في التعلم أقل تطوراً.• إن عمليات التقييم المنظمة تنظيمًا مناسباً راسخة في جميع أنحاء المدرسة؛ مما يساعد المعلمين على متابعة مستويات التحصيل والتقدم المحرزة من قبل الطلبة. يستفيد معلمو المرحلة التأسيسية بشكل جيد من المعلومات الناتجة عن هذه التقييمات في توجيه خططهم، إلا أن المعلمين الآخرين في المدرسة لا يستخدمون هذه المعلومات تساق لتخطيط الحصص الدراسية على نحو يهدف إلى تلبية احتياجات الطلبة المختلفة، ويعد هذا الجانب أكثر وضوحاً فيما يتعلق لطلبة ذوي القدرات الأعلى.• يوفر المعلمون تغذية راجعة شفوية مفيدة في الحصص الدراسية لتصحيح المفاهيم الخاطئة ومساعدة الطلبة على معرفة ما يتعين عليهم القيام به، كما يتم تقديم التغذية الراجعة الكتابية نظام لتمكين الطلبة من التفكير عمالهم وتحسينها، إلا أن المعلمين لا يتحققون تساق من استجابة الطلبة للتغذية الراجعة وقيامهم لتخطيط لتحسينها. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• استفادة معلمو المرحلة التأسيسية من المعلومات الناتجة عن التقييم في تخطيط وتدريس الحصص على نحو يلبى الاحتياجات الفردية لدى الطلبة.• معرفة المعلمين لمادة الدراسة والمهارات التي تمكنهم من تدريس حصص هادفة. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• استفادة المعلمين من المعلومات الناتجة عن التقييم في تخطيط الدروس على نحو يلبى احتياجات الطلبة ذوي القدرات الأعلى.• استخدام المعلمين أسلوب طرح الأسئلة لدعم الحوار والتفكير الناقد وتمكين الطلبة من تقديم أجوبة موسعة.• قيام المعلمين لتحقيق تساق من تجاوب الطلبة مع التغذية الراجعة وتوفير الدعم لهم للتخطيط لكيفية تحسين أعمالهم أنفسهم.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة إجمالاً. يفي المنهاج بمتطلبات المنهاج الوطني البريطاني والمتطلبات القانونية ويُعدّ الطلبة بشكل مناسب للمرحلة المقبلة من تعلمهم. يجري تعزيز خبرات التعلم بنجاح أكبر في المرحلة التأسيسية من خلال المنهاج القائم على المواضيع المشتركة، بينما تنجح المقاربة القائمة على المواضيع المشتركة والمتبعة في المرحلة الابتدائية في الربط بين خبرات تعلم الطلبة والعالم ودعم انتقال المعرفة لمادة الدراسة بين مجالات التعلم المختلفة.• يحصل الطلبة في المرحلة التأسيسية على نطاق أوسع من الخيارات في الحصص الدراسية؛ مما يُمكنهم من الاستكشاف والعمل على مهام الاستقصاء والتحقيق ستقلالية، إلا أن المنهاج التعليمي لا يوفر سوى خيارات محدودة لطلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية لاختيار ما سيتعلمونه.• نتج عن عمليات المراجعة مواءمة المنهاج التعليمي بنجاح في المرحلة التأسيسية، كما استحدثت المدرسة مبادرات جحة لتحسين الإنجازات في اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والرفضيات، بينما كانت هذه العمليات أقل نجاحاً في ضمان توفير مستويات تحدي كافية للطلبة ذوي القدرات الأعلى.• يعزز المنهاج التعليمي بفاعلية وعي الطلبة بموضوعات الثقافة والتراث في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ نتيجة لذلك، يمتلك الطلبة حس قوي لهوية ومعرفة بتاريخهم وثقافتهم وتراثهم، إلا أن المنهاج لا يحقق نفس هذا المستوى من النجاح في تطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع لدى الطلبة.• يُدرّس بر مج التربية الأخلاقية كمادة منفصلة ويتم دمجها أيضاً في المواد الدراسية الأخرى. ينجح المنهاج التعليمي عمومًا في تعزيز وعي الطلبة لقيم، مثل التسامح والاحترام، وتشير سجلات المدرسة إلى أن بر مج التربية الأخلاقية يساهم في تحسين جودة مواقف الطلبة وسلوكهم.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• الروابط بين مواد المنهاج التعليمي من أجل تعزيز انتقال خبرات التعلم بين المواد الدراسية المختلفة، لا سيما في المرحلة التأسيسية.• الصلات بين مجالات المنهاج التعليمي والتي تعزز معرفة الطلبة لثقافة الإماراتية ووعيهم بموضوعات المجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• الخيارات المتاحة للطلبة الأكبر سنًا والدعم المقدم لأولئك ذوي القدرات الأعلى.• مواءمة المنهاج التعليمي لدعم مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع لدى الطلبة.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة. لدى المدرسة إجراءات فعالة لحماية الطلبة، ويشمل ذلك سياسات "حماية الطفل" التي تتم مشاركتها مع جميع أولياء الأمور والعاملين والطلبة، كما تتحج المدرسة في التعامل مع حالات التنمر النادرة.• إن المباني المدرسية صحية وتتم صيانتها على نحو مناسب، كما تحافظ المدرسة على سلامة الطلبة ويشمل ذلك استخدامهم للحافلات المدرسية. إن المرافق المدرسية مطورة على نحو ملائم وتعد مناسبة لاحتياجات جميع الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم، كما يوفر المقصف المدرسي أطعمة صحية، إلا أن الإجراءات المتخذة لتعزيز أساليب الحياة الصحية لا تؤدي حتى الآن إلى التزام الطلبة لخيارات الصحية بشكل متنسق.• يتم تعزيز العلاقات السائدة بين الطلبة والعاملين وسلوكهم على نحو فعال بصفة عامة، وتُتخذ خطوات فعالة لرفع مستويات الحضور، مع ذلك، تدرك القيادة المدرسية وجود حاجة إلى اتخاذ المزيد من الإجراءات إذ أن معدلات الحضور لم ترتفع عن المستوى المقبول.• توجد أنظمة فعالة لتحديد الطلبة أصحاب الهمم وذوي القدرات العالية، حيث يحصل الطلبة أصحاب الهمم على دعم منظم بشكل مناسب في الأماكن المتخصصة ويوفر المعلمون دعماً مناسباً للطلبة في الغرف الصفية، إلا أنهم لا يخططون لتسريع وتيرة تقدم الطلبة ذوي القدرات الأعلى.• يتلقى الطلبة إرشادات منتظمة ومفيدة حول تطورهم الأكاديمي والشخصي، بينما لا يتم العمل بنفس هذا المستوى على تطوير الإرشادات المعنية بمساعدة الطلبة على تولي قدر أكبر من المسؤولية تجاه تعلمهم.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• المنشآت المدرسية المناسبة والتدابير المعنية لحفاظ على سلامة الطلبة.• الإجراءات المتبعة لتعزيز العلاقات الإيجابية بين أعضاء المجتمع المدرسي.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• الدعم المقدم في الصفوف للطلبة ذوي القدرات الأعلى من أجل تسريع وتيرة تقدمهم.• الإرشادات التي يتلقاها الطلبة لدعم استقلاليتهم وتحسين مستويات حضورهم ومساعدتهم على الالتزام بشكل متنسق ساليب الحياة الصحية.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	المحوكمة*
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

<ul style="list-style-type: none">• تتماشى الرؤية والرسالة الموضوعية من قبل أعضاء القيادة العليا مع الأولويات المحلية والوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث أسس أعضاء القيادة العليا مدرسة تدعم الدمج في التعليم وتسمح بتسجيل ودمج الطلبة على اختلاف قدراتهم. لدى المدرسة قدرة مقبولة على تحقيق المزيد من التحسينات وقد اتخذت القيادة العليا خطوات مناسبة لتطوير الأداء والمعايير.• يشارك العاملون في عمليات التقويم الذاتي التي تستفيد من البيئات الخارجية، لكنها لا تتسم لدقة دائمة. توفر خطط تطوير المدرسة استراتيجيات واضحة للدفع بعمليات التطوير، إلا أن القيادة الوسطى لا تسهم تساق حتى الآن في تنفيذ الإجراءات التحسينية.• يقدم أعضاء مجلس أولياء الأمور وجهات نظرهم إلى القيادة المدرسية ومجلس الأمناء والمتعلقة بجودة الخدمات التعليمية، كذلك يتلقى أولياء الأمور معلومات منتظمة ومطلعة حول الفعاليات المدرسية وإنجازات أبنائهم من خلال المنصات الإلكترونية التفاعلية، إلا أنهم لا يشاركون حاليًا لكامل في تعليم أبنائهم بصفتهم شركاء للمدرسة. تؤسس المدرسة علاقات مناسبة مع المجتمع والمدارس الأخرى وتستفيد منها في دعم برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمين.• يضم مجلس الأمناء على نحو مناسب ممثلين عن الأطراف المعنية، بمن فيهم أولياء الأمور، وقد حافظ مجلس الأمناء على جودة الخدمات التعليمية في فترة شهدت المدرسة خلالها تغييرات كبيرة. يدرك أعضاء مجلس الأمناء وجود حاجة إلى تعزيز الأنظمة والإجراءات المعنية بمساءلة فريق القيادة العليا والوسطى حول تحقيق المزيد من التحسينات.• تُدار الشؤون اليومية المدرسية على نحو مناسب و لرغم من أن معدلات تغيير العاملين مرتفعة إلا أن المدرسة احتفظت بعدد كافٍ من المعلمين المؤهلين لتدريس المنهاج التعليمي، ووفرت برامج التطوير المهني لدعم للمعلمين الجدد. تشمل التحسينات الأخيرة التي أُدخلت على المنشآت المدرسية توفير مرافق علوم جديدة وتعزيز توفير مصادر تقنية المعلومات والاتصالات إلى جانب تحسين مرافق المكتبة، وقد أصبحت بيئة التعلم الآن مطورة على نحو مناسب جدًا ومتاحة للجميع.• تتوفر مجموعة واسعة من المصادر التي تدعم المعلمين والطلبة، ويتم تحقيق أقصى استفادة منها في المرحلة التأسيسية، أما في بقية مراحل المدرسة فيلاحظ أن استخدام المصادر لدعم قدرة الطلبة على التعلم استقلالية والابتكار والإبداع يعد أقل تطورًا.• توظف المدرسة مجموعة محدودة من الاختبارات الدولية، مثل "التقييمات العالمية" وتقييم المدارس الدولية (ISA) واختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4)، وتوفر هذه التقييمات معلومات حول مستويات تحصيل الطلبة في اللغة الإنجليزية والرضيات.	
مجالات القوة النسبية:	
<ul style="list-style-type: none">• جودة الإدارة اليومية للشؤون المدرسية من أجل دعم تعلم الطلبة.• مجموعة المصادر المتاحة للطلبة والمعلمين ومدى ارتباطها احتياجاتهم.	
مجالات التحسين:	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

- إسهام القيادة الوسطى في رفع جودة التدريس.
- الأنظمة المعنية المعنية بمساعدة أعضاء القيادة المدرسية حول تنفيذ التحسينات.

*خاص بمدارس الخاصة فقط